

Domínios	Metas Curriculares	Conteúdos/Temas
Sociedade	<p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> <p>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p>	<p>O passado do meio local. Fontes orais e documentais. O século O passado nacional: – a Península Ibérica no Mundo; – os primeiros povos; – os Romanos e os povos bárbaros; – os Muçulmanos; – a Reconquista Cristã e o Condado Portucalense; – a formação de Portugal; – a primeira dinastia (o alargamento do reino, o povoamento do reino); – a segunda dinastia (a crise de 1383–1385, a expansão portuguesa); – a terceira dinastia (a perda da independência); – a quarta dinastia (a Restauração); – o século XIX. O passado nacional: – o fim da Monarquia e a Implantação da República; – o 25 de Abril; – a Democracia. Os símbolos nacionais.</p>

NATUREZA	<p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p> <p>Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <p>Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</p> <p>Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando de diversas formas.</p> <p>Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p> <p>Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p>	<p>O seu corpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – o esqueleto; – os músculos. <p>A segurança do seu corpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a saúde e a segurança do esqueleto; – a saúde e a segurança dos músculos. – a pele. – a exposição solar; – os incêndios em casa, em espaços públicos, nas florestas e matas; – os sismos; – as inundações e as secas.
		<p>Os astros:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a forma do planeta Terra; – as fases da Lua; – o Sistema Solar. <p>Os estados da água.</p> <p>Os fenómenos de transformação da água.</p> <p>O ciclo da água.</p> <p>A água subterrânea</p> <p>Os rios.</p> <p>Aspetos físicos de Portugal:</p> <ul style="list-style-type: none"> – os principais rios de Portugal. – as principais elevações de Portugal.
		<p>O globo e o planisfério.</p> <p>Os continentes e os oceanos.</p> <p>A localização de Portugal na Europa e no Mundo.</p> <p>As fronteiras de Portugal.</p> <p>Os países lusófonos.</p> <p>Portugal e a União Europeia.</p> <p>Os aglomerados populacionais.</p>

	<p>Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.)</p>	<p>A capital do país e as capitais de distrito.</p> <p>O contacto entre a terra e o mar:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a costa portuguesa; – os aspetos da costa; – as marés; – a sinalização da costa.
TECNOLOGIA	<p>Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <p>Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p>	<p>Experiências com água.</p> <p>Os efeitos da temperatura sobre a água.</p> <p>Os materiais sólidos, líquidos e gasosos.</p> <p>A dilatação de sólidos, líquidos e gases.</p> <p>O princípio dos vasos comunicantes</p> <p>A utilização e conservação dos objetos.</p> <p>Experiências com materiais de uso corrente.</p> <p>Experiências com a eletricidade.</p> <p>Experiências com o som.</p> <p>Experiências com o ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> – o ar e a pressão atmosférica.
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p>	<p>Principais atividades económicas nacionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a agricultura; – a pecuária; – a silvicultura; – a pesca; – a indústria; – o comércio, os serviços e o turismo.

	<p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>A qualidade do ambiente. A poluição: – a poluição atmosférica; – a poluição sonora. A qualidade do ambiente. A poluição: – a poluição dos solos; – a poluição aquática. A água. A desflorestação. Os parques e as reservas naturais.</p>
--	--	---

Departamento DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS