

Domínios	Metas Curriculares	Conteúdos/Temas
À DESCOBERTA DE SI MESMO	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir freguesia, concelho, distrito e país. Identificar fenómenos relacionados com algumas funções vitais: digestão, circulação, respiração. Conhecer as funções digestivas, respiratória, circulatória, excretora e reprodutora. Educação sexual: noção de corpo; diferenças entre rapazes e raparigas. Conhecer e localizar órgãos relacionados com os aparelhos apresentados. Reconhecer situações agradáveis, estados psíquicos, alguns sentimentos e diferentes possibilidades de reação, bem como de manifestação. Reconhecer a importância do ar puro e do Sol para a saúde; Incentivar a adoção de hábitos de vida saudáveis; Identificar perigos do consumo do álcool, tabaco e outras drogas; Conhecer algumas regras de primeiros socorros (mordeduras de animais, hemorragias); Interiorizar algumas regras básicas de segurança; 	<p>A sua naturalidade e Nacionalidade.</p> <p>O seu corpo.</p> <p>As minhas reações e os meus sentimentos.</p> <p>A saúde do seu corpo</p> <p>A segurança do seu corpo</p>
À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos...). Construir uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração - avós). Reconhecer datas e factos significativos da história da família e localizá-los numa linha de tempo. Reconhecer locais importantes para a história da família e localizá-los em mapas ou plantas. Conhecer unidades de tempo: a década. Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatuária, tradição oral, ... Conhecer factos e datas importantes para a história local. Identificar vestígios do passado local: construções; alfaia e instrumentos antigos e 	<p>Os membros da sua família.</p> <p>O passado familiar mais longínquo.</p> <p>O passado do meio local</p> <p>Os símbolos locais e regionais</p> <p>As culturas de outros povos</p>

	<p>atividades a que estavam ligados; costumes e tradições locais; feriado municipal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do património histórico local. • Reconhecer os símbolos locais: bandeira e brasões (freguesia, concelho e distrito). Indicar símbolos regionais: bandeiras e hinos dos Açores e da Madeira. • Identificar aspetos da cultura das minorias que eventualmente habitem na localidade ou bairro (costumes, língua, gastronomia, música). 	
À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: cor da flor, forma da folha, folha caduca ou persistente, forma da raiz, plantas comestíveis e não comestíveis (constituição de um herbário)... Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas. Reconhecer a utilidade das plantas. • Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modos de vida. Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo). • Realizar experiências. • Construir cadeias alimentares simples. • Recolher amostras de diferentes tipos de solo e identificar algumas das suas características. • Reconhecer os constituintes do solo. • Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo: identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza, ...). Reconhecer a utilidade de algumas rochas. • Distinguir formas de relevo da região: observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações, ...). • Localizar formas de relevo em mapas. • Distinguir meios aquáticos existentes na região e localizar em mapas. Reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes. Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor. • Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente, sul, poente). Conhecer os pontos cardeais. • Distinguir estrelas de planetas. 	<p>As plantas do meu Ambiente</p> <p>Os animais do meu ambiente</p> <p>Os aspetos físicos do meio local</p> <p>Os astros</p>

À DESCOBERTA DAS INTER RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever itinerários não diários. • Localizar espaços em relação a um ponto de referência. • Traçar itinerários em plantas ou mapas. Identificar processos de orientação. • Localizar os diferentes espaços do seu bairro ou localidade. • Reconhecer que as pessoas e os animais se deslocam. • Enunciar motivos pelos quais as pessoas migram. • Identificar zonas migratórias dos cidadãos e os seus trajetos em mapas. Investigar espécies de animais em vias de extinção em Portugal. Entrevistar comerciantes a fim de investigar sobre o que vendem, onde se abastecem, como transportam os produtos, como os conservam, as condições de armazenamento... • Dramatizar a compra e venda de produtos (simular o preenchimento de faturas e recibos, verificar as etiquetas de produtos...). • Dialogar sobre o consumo e a poupança. • Pesquisar sobre a evolução dos meios de comunicação e organizar a informação recolhida em cartazes ou apresentações multimédia. Realizar um debate sobre a temática: “Os perigos da utilização da internet” 	<p>Os seus itinerários. Os diferentes espaços da sua localidade. Deslocação dos seres vivos O comércio local. Os Meios de Comunicação</p>
À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes luminosas. • Observar a passagem da luz através de objetos opacos e transparentes. Realizar jogos de sombras chinesas e de reflexão da luz. • Realizar jogos com ímanes • Observar o comportamento dos materiais em presença de íman Realizar experiências de forças de (alavancas...), de equilíbrio (baloiços...), de transmissão de movimento (roldanas...), e de movimento (pêndulo) • Manusear objetos e identificar os cuidados a ter na sua utilização. Capacidade para investigar e recolher informação. 	<p>Experiências com luz Experiências com ímanes Experiências com mecânica Manuseamento de objetos em situações concretas.</p>
À DESCOBERTA DE INTER- RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as atividades económicas do meio local, nomeadamente: agricultura, criação de gado, exploração florestal, atividade piscatória, exploração mineral, indústria e turismo. • Descrever as construções do meio local. • Identificar materiais utilizados na construção. 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar profissões envolvidas na construção. Reconhecer funções dos edifícios (habitação, comércio, teatro...). • Reconhecer outras construções (estradas, pontes...). • Reconhecer a importância e a necessidade de saneamento básico e do abastecimento de água. • Reconhecer a importância e a necessidade dos espaços de lazer (jardins, cinemas...). Investigar sobre as construções de outras regiões. 	
--	---	--

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais