

Domínios	Objetivos Gerais – Organização Curricular e Programa de Estudo do Meio	Conteúdos/Temas
À DESCOBERTA DE SI MESMO	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...): <ul style="list-style-type: none"> — Localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos; — reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano; — identificar o ano comum e o ano bissexto. Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias... 	O passado mais longínquo da criança
	<ul style="list-style-type: none"> O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem: <ul style="list-style-type: none"> — exprimir aspirações; — enunciar projetos. 	As suas perspetivas para um futuro mais longínquo
	<ul style="list-style-type: none"> Os órgãos dos sentidos: <ul style="list-style-type: none"> — localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos; — distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...; — distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...). Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...). 	O seu corpo

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e aplicar normas de: <ul style="list-style-type: none"> — higiene do corpo (hábitos de higiene diária); — higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...); — higiene do vestuário; — higiene dos espaços de uso colectivo (habitação, escola, ruas...). ▪ Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correcta, evitar sons de intensidade muito elevada...). ▪ Reconhecer a importância da vacinação para a saúde. 	A saúde do seu corpo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...). ▪ Identificar alguns cuidados na utilização: <ul style="list-style-type: none"> – dos transportes públicos; – de passagens de nível. 	A segurança do seu corpo
À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer datas e factos (aniversários, festas, aniversários da família) <ul style="list-style-type: none"> – localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos. ▪ Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias... 	O passado próximo familiar

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social. ▪ Respeitar os interesses individuais e coletivos. ▪ Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação, ... 	A vida em sociedade
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contactar e descrever em termos de: idade; sexo; o que fazem; onde trabalham; como trabalham... 	Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias... 	Instituições e serviços existentes na comunidade
À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> – plantas espontâneas; – plantas cultivadas; – reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas; – conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos); ▪ Registrar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. ▪ Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> - animais selvagens; - animais domésticos; ▪ Reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, ar, água); ▪ Reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...); 	Os seres vivos do meio ambiente

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...). ▪ Conhecer seres vivos de outras regiões ou países 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias). ▪ Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...). ▪ Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. ▪ Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...). 	Os aspetos físicos do meio local
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer aspetos físicos de outras regiões ou países 	Conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países
À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...). ▪ Localizar os pontos de partida e de chegada. ▪ Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade onde vivem. 	Os seus itinerários
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade. ▪ Conhecer outros tipos de transportes. ▪ Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone, email...). ▪ Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão, internet...). 	Os meios de comunicação
À DESCOBERTA DOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a sua origem (natural/artificial). 	Realizar experiências com alguns objetos de

MATERIAIS E OBJETOS		uso corrente
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Como funciona um foguetão? 	Experiências com o ar
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a sua utilidade dos objetos e de que materiais são feitos. 	Manusear objetos em situações concretas

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais