



EXTERNATO LICEAL DAS CASAS

**S. VICENTE
DE PAULO**

Disciplina de Estudo do Meio

1º Ano de Escolaridade

Domínios	Objetivos/Metas Curriculares	Conteúdos/Temas
BLOCO 1 – À DESCOBERTA DE SI MESMO	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer:<ul style="list-style-type: none">— nome(s), próprio(s), nome de família/apelido(s);— sexo, idade;— endereço	1.A sua identificação
	<ul style="list-style-type: none">• Selecionar jogos e brincadeiras, músicas, frutos, cores, animais...• Descrever lugares, atividades e momentos passados com amigos, com familiares, nos seus tempos livres...	2.Os seus gostos e preferências
	<ul style="list-style-type: none">• Identificar características familiares (parecenças com o pai e com a mãe, cor do cabelo, dos olhos...).• Reconhecer modificações do seu corpo (peso, altura...).• Reconhecer a sua identidade sexual.• Reconhecer partes constituintes do seu corpo (cabeça, tronco e membros).• Representar o seu corpo (desenhos, pinturas, modelagem...).• Comparar-se com os outros:<ul style="list-style-type: none">— com os colegas da escola (mais novo/mais velho, mais alto/mais baixo, louro/moreno...);— com os pais e irmãos.	3.O seu corpo
	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes...).• Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagem do consumo excessivo de doces, refrigerantes...).• Reconhecer a importância de posturas corretas do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo...).• Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde).	4.A saúde do seu corpo
	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária	

	(caminhar pela esquerda nas estradas, atravessar nas passadeiras, respeitar os semáforos...).	5.A segurança do seu corpo
	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar normas de prevenção de acidentes domésticos: <ul style="list-style-type: none"> — cuidados a ter com objetos e produtos perigosos (cortantes, contundentes, inflamáveis, corrosivos, tóxicos...); — cuidados a ter com a eletricidade; — sinalização relativa à segurança (venenos, eletricidade...). 	
	Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia, da semana....: <ul style="list-style-type: none"> — localizar no espaço; — localizar numa linha de tempo; — estabelecer relações de anterioridade, posteridade e simultaneidade (antes de, depois de, ao mesmo tempo que); — reconhecer unidades de tempo: dia e semana; — nomear os dias da semana. 	6.O seu passado próximo
	<ul style="list-style-type: none"> • O que irá fazer amanhã, no fim-de-semana, nas férias que estão próximas...: <ul style="list-style-type: none"> — exprimir aspirações; — enunciar projetos. 	7.As suas perspetivas para o futuro
BLOCO 2 – À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	1.Os membros da sua família	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os nomes próprios, apelidos, sexo, idade. • Estabelecer relações de parentesco (pai, mãe, irmãos, avós). • Representar a sua família (pinturas, desenhos...)
	2.Outras pessoas com quem mantém relações próximas	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os nomes, idades, sexo de: <ul style="list-style-type: none"> — amigos da escola e de fora da escola; — vizinhos; — o(a) professor(a); — outros elementos da escola.
	3.A sua escola	<ul style="list-style-type: none"> • A sua classe: <ul style="list-style-type: none"> — conhecer o número de alunos, horários, regras de funcionamento, funções dos vários elementos da classe; — participar na organização do trabalho da sala (planificação, avaliação...); — participar na arrumação, arranjo e conservação da sala, do mobiliário e dos materiais; — participar na dinâmica do trabalho em grupo e nas responsabilidades da turma. • O funcionamento da sua escola: <ul style="list-style-type: none"> — participar na elaboração de regras;

		— conhecer direitos e deveres dos alunos, professores e pessoal auxiliar.
BLOCO 3 — À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Criar animais e cultivar plantas na sala de aula ou no recinto da escola. • Reconhecer alguns cuidados a ter com as plantas e os animais. • Reconhecer manifestações da vida vegetal e animal (observar plantas e animais em diferentes fases da sua vida). 	1.Os seres vivos do seu ambiente
	<ul style="list-style-type: none"> • O tempo que faz (registar, de forma elementar e simbólica, as condições atmosféricas diárias). • A noite e o dia (comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano...). • Reconhecer diferentes formas sob as quais a água se encontra na natureza (rios, ribeiros, poços...). 	2.Os aspetos físicos do meio local
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cores, sons e cheiros da Natureza (das plantas, do solo, do mar, dos cursos de água, dos animais, do vento...) 	3.Cores, sons e cheiros da Natureza
BLOCO 4 — À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os diferentes espaços da casa (salas, quartos, cozinha...). • Reconhecer as funções desses espaços. • Representar a sua casa (desenhos, pinturas...). 	1.A casa
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os diferentes espaços da sua escola (salas de aula, cantina, recreio, outras dependências). • Reconhecer as funções desses espaços. • Representar a sua escola (desenhos, pinturas...). 	2.O espaço da sua escola
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas, tempos livres...). • Representar os seus itinerários (desenhos, pinturas...). 	3.Os seus itinerários
	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar espaços em relação a um ponto de referência (perto de/longe de; em frente de/atrás de; dentro de/fora de; entre; ao lado de; à esquerda de/à direita de...) 	4.Localização de espaços em relação a um ponto de referência
BLOCO 5 — À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente (sal, açúcar, leite, madeira, barro, cortiça, areia, papel, cera, objectos variados...) • Comparar alguns materiais segundo propriedades simples (forma, textura, cor, sabor, cheiro...). • Agrupar materiais segundo essas propriedades 	1.Experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar experiências que conduzem à conservação da capacidade/volume, independentemente da forma do objeto. 	2.Experiências com água

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar algumas propriedades físicas da água (incolor, inodora, insípida). • Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam. • Verificar experimentalmente o efeito da água nas substâncias (molhar, dissolver, tornar moldável...). 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sons do seu ambiente imediato. • Produzir sons (percutindo, soprando, abanando objectos e utilizando instrumentos musicais simples). 	3.Experiências com som
	<p>Manusear objetos em situações concretas (tesoura, martelo, sacho, máquina de escrever, gravador, lupa, agraphador, furador...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação 	4.Cuidados na utilização de objetos em situações concretas

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais